



الأنشطة ( اكتشف )	نواتج التعلم	الدرس / الفصل / المحور الناشطة	الدرس / الفصل الأول الأول من أكون ؟ اكتشف
<p>المقدمة :</p> <p>وقف بداية كل درس لمراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.</p> <p>سنتناول اليوم مهارة حياتية جديدة وهي مهارة هامة كوننا نعمل معا: التفكير الناقد. دعونا نبدأ بحوار موجز عن تعريف التفكير الناقد. ماذا تفعلون إذا رغبتكم في تذكر شيء جديد؟</p> <p>يحدد المعلم الاستراتيجية المجردة المستخدمة للمشاركين جميعاً، مثل:</p> <p>• المعصف الذهني للإجابات المحتملة</p> <p>• مراعاة المعرفة السابقة والتعلم</p> <p>• مراعاة الخبرات السابقة</p> <p>• التأكد من أن الإجابات منطقية ومقبولة</p> <p>تخصيص وقت للتفكير قبل الاختيار لتلميذ. إذا لم يكن التلاميذ لديهم سابق معرفة بالأفكار، فوضح المقصود بالأفكار ثم اضرب مثال على هذا النوع على سبيل المثال: ما الشيء الذي يزيد ولا يقل أبداً؟ - عموك.</p> <p>تخصيص وقت للتفكير قبل اختيار لتلميذ. إذا لم يكن التلاميذ لديهم سابق معرفة بالأفكار، فوضح المقصود بالأفكار ثم اضرب مثال على هذا النوع على سبيل المثال: ما الشيء الذي يزيد ولا يقل أبداً؟ (عمرك)</p>	<p>أهداف التعلم :</p> <p>• مشاركة الاستراتيجيات المستخدمة في التفكير الناقد.</p> <p>• محل الأفكار وتوضيح الاستراتيجيات المستخدمة لحظها.</p> <p>-----</p> <p>المفردات الأساسية</p> <p>• التفكير الناقد</p> <p>• الاستراتيجية</p>	الدرس ٢	الفصل الأول







الأنشطة ( تعلم )	نواتج التعلم	الدرس / الفصل / المحور	الدرس / الفصل / المحور	الدرس / الفصل / المحور	خيارات المعلم			
					الوسائل الرقمية	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	الآراء
<p>المقدمة :مراجعة وتأمّل ما تمّ تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم. اطلب من التلاميذ التفكير، والتأمّل، والمشاركة، والاستماع</p> <p>تحديد مهارة حياتية يرغبون في تحصيلها مع زميل.</p> <p>خلال الدروس القادمة، سنتعرف المزيد من استراتيجيات التعلم ونتدرب عليها للتمكن من الاستفادة منها في العمل معاً. ففكروا في المرات التي عثتم فيها مع الآخرين. هل كان ذلك سهلاً دائماً؟</p> <p>أحياناً عندما نعمل معاً، يسهل علينا التعامل معاً. وأحياناً، لا يمكننا التوافق معاً بسهولة. سنفكر اليوم في المزيد من الصف الثالث الابتدائي ١١ المهارات ونتدرب عليها لمواجهة مشكلة قد تنشأ في مجموعتنا. افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "عام جديد"</p> <p>قراءة القصة لنكتشف تصرف رشاد في المشكلة التي يواجهها في الفصل. افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "طلب المساعدة". هذه المرة، خذوا بعضاً من الوقت لقراءة القصة بمفردهم في صمت.</p> <p>لا توجد مشكلة إن لم تتعرفوا على بعض الكائنات. ستقرأ القصة وتفكر فيها معاً في خلال ثوان معدودة. تحدثنا اليوم عن كيفية التعامل مع السلوك السيء. إن أهم جزء في التعامل مع أي خلاف هو مراعاة مشاعر الآخرين. والكلمة الدالة على ذلك هي التعاطف. ما الأسلة على التعاطف التي قرأناها أو تعلمناها اليوم؟</p>	<p>اهداف التعلم :</p> <p>متعرف شخصيات قصة جديدة والاندماج معهم.</p> <p>متطوير استراتيجيات للتعامل مع السلوك العدواني.</p> <p>المفردات الأساسية</p> <p>التعاطف</p> <p>المواد المستخدمة</p> <p>مكتب التلميذ</p> <p>مقم رصاص</p> <p>أقلام تلوين</p>	الدرس ٥	الفصل الأول	الأول من أكون ؟	التقييم	المشاركة السريعة.	١١	١١
						١١	١١	١١

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات أحياناً

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لإداء المعلم





الأنشطة ( تعلم )	نواتج التعلم	الدرسي / الفصل / المحور	الأنشطة المكتشف الأول من أكون ؟	الخيار	خيارات المعلم			
					الوسائل الرقمية	التمارين / القضايا	الإجراءات	الوسائل
<p>المقدمة :</p> <p>مراجعة وتلخيص ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.</p> <p>توجيه التلاميذ خطوة بخطوة خلال عملية تخطيط الإعلانات التجارية ورسمها حسب الطريقة التي وقع عليها الاختيار.</p> <p>تذكير التلاميذ بالرجوع إلى أفكار النصف الذهني عند الحاجة، وتوليف ورق للمجموعات من أجل الرسم، أو التصميم، أو كتابة النص.</p> <p>إتاحة نحو ١٠ دقيقة من وقت العمل التجولي في أنحاء الفصل، وتشجيع التلاميذ وتذكيرهم بوقت العمل المتبقي.</p> <p>عرض إعلاناتكم ستكون أمامكم ١٠ دقائق للتدرب قبل أن تبدأ، سنحتاج إلى تحديد متطلبات الإعلانات التجارية. من يستطيع أن يوضح ما المقصود بالمتطلبات؟</p>	<p>أهداف التعلم :</p> <p>• استخدام استراتيجيات المهارات الحياتية للإتقان إعلان وعرض، • الاستماع بفعالية إلى الآخرين أثناء عرضهم، • تقييم أداء الآخرين بصدق ووعي.</p> <p>المقررات الأساسية</p> <p>تقديم الزملاء</p> <p>المتطلبات</p> <p>المواد المستخدمة</p> <p>مكتب التلميذ</p> <p>ملم رصاص</p> <p>أقلام تلوين</p> <p>ورق إضافي (ورقة أو ورقتان لكل مجموعة)</p> <p>أقلام تلوين</p>	الدرسي / الفصل الأول	الأول من أكون ؟	الخيار	الوسائل الرقمية	التمارين / القضايا	الإجراءات	الوسائل
<p>٥٠ المشاركة السريعة.</p> <p>٥١ الزميل المجاور</p> <p>٥٢ وقتاً للتفكير</p> <p>خصني الاسماء</p>	<p>أهداف التعلم :</p> <p>• استخدام استراتيجيات المهارات الحياتية للإتقان إعلان وعرض، • الاستماع بفعالية إلى الآخرين أثناء عرضهم، • تقييم أداء الآخرين بصدق ووعي.</p> <p>المقررات الأساسية</p> <p>تقديم الزملاء</p> <p>المتطلبات</p> <p>المواد المستخدمة</p> <p>مكتب التلميذ</p> <p>ملم رصاص</p> <p>أقلام تلوين</p> <p>ورق إضافي (ورقة أو ورقتان لكل مجموعة)</p> <p>أقلام تلوين</p>	الدرسي / الفصل الأول	الأول من أكون ؟	الخيار	الوسائل الرقمية	التمارين / القضايا	الإجراءات	الوسائل
<p>التقييم :</p> <p>هل أنتم جاهزون لعرض إعلاناتكم التجارية؟</p> <p>مراجعة الصفحة عند الحاجة، ومراجعة التوقعات الخاصة بالتغذية الراجعة من الزملاء</p>								
<p>رمضان فتحي</p>								
<p>أقل من المتوقع</p> <p>يلبي التوقعات أحياناً</p> <p>يلبي التوقعات دائماً</p> <p>أقل من المتوقع</p>								

الأنشطة ( شارك )	نواتج التعلم	المحور الفصل / الدرس /	الصفحة	خيارات المعلم		
				الوسائل التقنيات	التميز / القضايا	الإثراء
<p>المقدمة :</p> <p>مراجعة وتلخيص ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.</p> <p>يلي: سنبدأ اليوم مشروع "شارك" الخاص بنا. هنا نهدف مجدداً فيما تعلمناه حتى الآن. يسمى عنوان الفصل "تسمية مهاراتي".</p> <p>في رأيكم، كيف يمكننا أن نصبح أقوى خلال هذا الفصل؟ شاركوا أولاً مع الزميل المجاور، وبعدها سأختار بضعة تلاميذ للمشاركة مع الفصل.</p> <p>إننا نتحول إلى مفكرين أقوى ونبنى مجتمعاً قوياً من المتعلمين أثناء تعلمنا عن المهارات الحياتية</p> <p>منقشة الأنشطة والمهارات الحياتية التي يتم التدرب عليها كل يوم. التركيز على الطريقة التي تم من خلالها الاستفادة من كل مهارة حياتية.</p> <p>يتمثل مشروع "شارك" الخاص بنا في ابتكار وسيلة لمساعدتنا في تدقّر المهارات الحياتية واستخدامها طوال العام. سنتضمن هذه الوسيلة ثلاثة أجزاء: قائمة مرجعية، وأهداف شخصية، وميثاق الفصل. دعونا تراجع تقييمنا للمشروع قبل أن تبدأ اليوم. من فضلكم، افتحوا كتاب التميز على صفحة "القيم نفسها" في نهاية هذا الفصل</p>	<p>أهداف التعلم :</p> <p>استعراض الاستراتيجيات المستخدمة في المهارات الحياتية.</p> <p>تحديد أهداف شخصية.</p> <p>المفردات الأساسية أثناء</p> <p>المواد المستخدمة</p> <p>مكتب التميز</p> <p>مقّم رصاص</p> <p>أقلام تلوين</p> <p>مورق إضافي (ورقة أو ورقتان لكل مجموعة)</p> <p>أقلام تلوين</p>	<p>الصفحة الأولى</p>	<p>٥٢</p> <p>٥٣</p> <p>٥٤</p>	<p>المشاركة السريعة.</p> <p>الزميل المجاور</p> <p>وقتاً للتفكير</p> <p>عصيّ</p> <p>الاسماء</p>	<p>التفكير الناقد: إدارة الذات:</p>	<p>لقد تعلمنا الكثير منذ الدرس الأول. دعونا نعيد التفكير في الفئة الثانية. لنفكر معاً بما المهارات الحياتية التي نترغبون في العمل عليها؟ شاركوا الأفكار مع الزميل المجاور أولاً.</p>

#### التقييم :

يتمثل هدفنا اليوم في تسجيل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في الفصل وغيره من الأماكن. هناك بعض الاستراتيجيات المكتوبة لمساعدتنا على البدء كما ترون. فلنبدأ العمل في الصفحة معاً. فكروا مجدداً فيما تعلمناه عن التفكير الناقد

رمضان فتحي

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لإداء المعلم



الأنشطة ( شارك )	نواتج التعلم	الدراسي / الفصل / المحور	الدراسي / الفصل الأول	الدراسي / الفصل الأول	الأنشطة
المقدمة : مراجعة وتلخيص ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.	أهداف التعلم : • التعاون لتصميم ميثاق الفصل. • اتباع العملية المتفق عليها.				
إدارة مناقشة عن المشاعر، ولماذا يساعدنا الثناء على الأخرين في الشعور بالرضا عن أنفسنا وفي أن نصبح أقوى.	المفردات الأساسية الثناء المواد المستخدمة مكتب التميز مقيم رصاص أقلام تلوين مورق إضافي (ورقة أو ورقتان لكل مجموعة) أقلام تلوين				
لنواصل العمل على مشروع "شارك" الخاص بنا. وضعا بالأمس قائمة مرجعية ومجموعة من الأهداف الشخصية.					
وسنعمل اليوم مغا لوضع ميثاق الفصل سنستخدمه طوال العام. سنحتاج إلى أفكار الجميع وتعاونهم. في رأيكم، ما نوع الأشياء التي يجب أن يتضمنها ميثاق الفصل ؟					
ما الذي سيساعدنا في أن نصبح متعلمين أقوياء وظيفاً جيداً؟					
أ ميثاق الفصل باستخدام المهارات الحياتية التي نتعلمها وسيساعدنا هذا الميثاق طوال العام الدراسي في العمل مغا وفي أن نصبح تلاميذ ومواطنين أكثر قوة					

#### التقييم :

اختيار ثلاث مهارات فقط

سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدرب على المهارة الحياتية:

اعتزام التنوع (

كتابة الميثاق بحرص ثم إضافة صورة في نهاية الصفحة إذا

أرادوا

رمضان فتحي

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات أحياناً

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم

الأنشطة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (شارك)	خيارات المعلم
الأنشطة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (شارك)	خيارات المعلم
التفكير الناقد	الأول من أكتون ؟	الفصل الأول	الدرس ١٠	<p><b>أهداف التعلم :</b></p> <p>لتعاون لإكمال ميثاق الفصل.</p> <p>• استخدام الإبداع لإظهار تميزهم لمهاراتهم.</p> <p>• التقييم الذاتي لفهم المهارات الحياتية.</p> <p>-----</p> <p><b>المفردات الأساسية</b></p> <p>النشاء</p> <p>-----</p> <p><b>المواد المستخدمة</b></p> <p>مكتب التلميذ</p> <p>مقلم رصاص</p> <p>أقلام تلوين</p> <p>ورق إضافي (ورقة أو ورقتان لكل مجموعة)</p> <p>أقلام تلوين</p>	<p><b>المقدمة :</b></p> <p>مراجعة وتلخيص ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.</p> <p>اليوم سنأخذ الدرس الأخير في الفصل الأول " تنمية مهاراتي " بدلًا في الدرس السابق مشروع "شارك"، ميثاق الفصل. من منكم يود مشاركة أفكاره عن طرق مساعدة ميثاق الفصل في تعلمنا معاً؟</p> <p>لقد أعدت كتابة ميثاق الفصل حتى نتعلم جميعاً من أفكاره. لنتحدث عن معنى وجود ميثاق لنا في فصلنا</p> <p>تطبيق الميثاق في مكان ما يمكن أن يراه جميع التلاميذ.</p> <p>تستخدم بعض إشارات الجسم أو اليد أثناء قراءة الميثاق هل يتذكر أحدكم الإشارات باليد أو الجسم التي ساعدته في وقت من الأوقات على تذكر شيء ما؟</p> <p>إضافة الحركات إلى الجمل التي تقدم المهارات الحياتية. يمكن أن تمثل كل جملة حركة أو ثلاث حركات اعتماداً على محتوى وطول الجملة. وممارسة قراءة ميثاق كل مجموعة مع كل حركة. بمجرد انتهاء الجملة الأولى</p>	<p><b>التقييم :</b></p> <p>من منكم يود مشاركة ما يفكر فيه الآن؟</p> <p>لأنه هذا الفصل بتقييمنا الذاتي. اكتبوا كتاب التقييم على صفحة "التقييم الذاتي" سنجزى هذا التقييم معاً خطوة بخطوة.</p>

أقل من المتوقع

يأني التوقعات أحياناً

يأني التوقعات أحياناً

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم





الصفحة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة ( اكتشف )	خيارات المعلم			
						الوسائل الرقمية	التميز / القضايا	الإثراء	التعليق
٧٦	المشاركة السريعة	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٧٧	الزميل المجاور	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٧٨	وقتنا للتفكير	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٧٩	عصيّ الأسماء	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
<p><b>التعليق :</b></p> <p>لماذا يعد اتخاذ اختيارات صحية يومياً شئ مهم؟</p>									

أمل ذاتي لأداء المعلم يُلَوِّق التوقعات دائماً يُلَوِّق التوقعات أحياناً يُلَوِّق التوقعات أحياناً أقل من المتوقع

الصفحة	المقرر	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة ( اكتشف )	خيارات المعلم
٨٠	الزميل المجاور	٣	١	اهداف التعلم : •اكتشاف كيفية قيام الجلد بدور الحماية. •اجراء تجربة لاختبار تأثير واقي الشمس في الجلد.	<p><b>المقدمة :</b></p> <p>تحدثنا في الدرس السابق عن كيفية التمتع بجسم نشيط كمادة صحية مهمة. وابتكر الجميع فقرات استعادة النشاط الذهني لديهم مستخدم فقرات استعادة النشاط الذهني هذه كل يوم للمساعدة برفع من الطاقة.</p> <p>جمع بطاقات الفهرسة حين ينتهي التلاميذ من الكتابة.</p> <p>ستعرف بعض الأعضاء. من فضلكم افتحوا الكتاب صفحة "مخطط جسم الإنسان". انظروا بعناية إلى الصورة. إلى أي درجة تختلف صورة جسم الإنسان هذه عما نراه في الواقع؟</p> <p>مشاركة أسماء المتعلقات ( الجلد، القلب، الأوردة، العظام، العضلات، المعدة )</p> <p>الجلد مصدر الحماية"وظيفة الجلد كمصدر للحماية: محميًا من الجراثيم الضارة محميًا من أشعة الشمس يحفظ السوائل داخل الج من يحفظ مع ثبات درجة حرارة الج من طرق العناية بالجلد: استخدام واقي الشمس متعلقة الجلد</p>	لقد بدأتتم مجهودنا رائعًا للتعرف أكثر على كل ما يخص الجلد. وقد حان وقت استعادة النشاط الذهني قبل البدء في البحث عن المزيد عن كل ما يخص الجلد
٨١	وقتنا للتفكير	٣	١	المفردات الأساسية •رسم تخطيطي •العضو •الجلد •واقي الشمس		
٨٢	عصر الأسماء	٣	١	المواد المستخدمة •ورق مقوى أسود وأزرق غامق. •كريم أو بخاخ واقي من الشمس •قلم تلوين أو قلم طباشير •بيض		

التقييم :  
ما أهمية الجد ؟  
كيف نحتمي به ؟

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانًا

يلبي التوقعات أحيانًا

يفوق التوقعات دائمًا

أتمل ذاتي لأداء المعلم

الصفحة	المصدر	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة ( تعلم )	خيارات المعلم
٨٤	الزميل المجاور	الوسائل الرقمية	التمثيل / القضايا	الآراء	بفضل هذه الأيدي، تستطيع أن تفعل العديد من الأشياء، إن إن عظام الأصبع تتحرك بمساعدة العضلات. ولكن هذا يحدث تحت الجلد.	الوسائل الرقمية
٨٥	وقتنا للتفكير				المفهمة : يلين: قبل أن نبدأ درس اليوم، سنبعث عن جدول متابعة العادات الصحية في كتاب التثنية ثم نحدد مدى تقدمنا. شاركوا أهدافكم المتوقعة مع زميل مجاور عندما يكون مستعداً النهاية بالجلد" أول أمر نقوم به للتعلم من الاستكشاف العلمي هو تسجيل ما نلاحظه، ثم تحليل البيانات أو النتائج	الوسائل الرقمية
٨٦	عصر الأسماء				لقد جان وقت العودة إلى البحث الذي أعددناه لتفكير تأثير واقى الشمس في الجلد سينكون تعزيز طاقة الجسم عامل مساعدا خلال عطلة في الدرس التالي. من فضلكم افتحوا الكتاب صفحة"مخطط جسم الإنسان".	الوسائل الرقمية
					إن العظام والعضلات لهما أهمية كبيرة. هيا تعلم المزيد عليهما. من فضلكم افتحوا الكتاب "العظام والعضلات". قبل البدء في قراءة هذا النص المعلوماتي، من منكم يمكنه إلقاء نظرة على الصفحة لاختيارنا بأول وظيفة للعظام والعضلات؟ ثم نختار: كيف عرف ذلك؟	الوسائل الرقمية
					أهداف التعلم : تحديد طرق عمل العظام والعضلات معا في الجسم. تصميم نموذج لأصبع يمكنه الحركة المعارف الأساسية •العظام •العضلات المواد المستخدمة مورق مقوى أسود وأزرق غامق مكبر أو يسخاخ واقى من الشمس ملم تلوين أو قى مل طباشير أبيض مقص مسطحات مشريط لاصق محلل أو خيط	الوسائل الرقمية
					التقييم : أحسنتم عمل في تصميم نموذج لأصبع اليد. عند تصميم نماذج مثل هذا، علينا أن نحاول دائما أن نجعل النموذج يبدو كأنه يتحرك كشيء حقيقي،	الوسائل الرقمية

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات دائما

يفوق التوقعات دائما

أتمل ذاتي لإداء المعلم





الصفحة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة ( تعلم )	خيارات المعلم
الصفحة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة ( تعلم )	خيارات المعلم
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧
٩٨	٩٩	١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤
١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠	١١١
١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨
١١٩	١٢٠	١٢١	١٢٢	١٢٣	١٢٤	١٢٥
١٢٦	١٢٧	١٢٨	١٢٩	١٣٠	١٣١	١٣٢
١٣٣	١٣٤	١٣٥	١٣٦	١٣٧	١٣٨	١٣٩
١٤٠	١٤١	١٤٢	١٤٣	١٤٤	١٤٥	١٤٦
١٤٧	١٤٨	١٤٩	١٥٠	١٥١	١٥٢	١٥٣
١٥٤	١٥٥	١٥٦	١٥٧	١٥٨	١٥٩	١٦٠
١٦١	١٦٢	١٦٣	١٦٤	١٦٥	١٦٦	١٦٧
١٦٨	١٦٩	١٧٠	١٧١	١٧٢	١٧٣	١٧٤
١٧٥	١٧٦	١٧٧	١٧٨	١٧٩	١٨٠	١٨١
١٨٢	١٨٣	١٨٤	١٨٥	١٨٦	١٨٧	١٨٨
١٨٩	١٩٠	١٩١	١٩٢	١٩٣	١٩٤	١٩٥
١٩٦	١٩٧	١٩٨	١٩٩	٢٠٠	٢٠١	٢٠٢
٢٠٣	٢٠٤	٢٠٥	٢٠٦	٢٠٧	٢٠٨	٢٠٩
٢١٠	٢١١	٢١٢	٢١٣	٢١٤	٢١٥	٢١٦
٢١٧	٢١٨	٢١٩	٢٢٠	٢٢١	٢٢٢	٢٢٣
٢٢٤	٢٢٥	٢٢٦	٢٢٧	٢٢٨	٢٢٩	٢٣٠
٢٣١	٢٣٢	٢٣٣	٢٣٤	٢٣٥	٢٣٦	٢٣٧
٢٣٨	٢٣٩	٢٤٠	٢٤١	٢٤٢	٢٤٣	٢٤٤
٢٤٥	٢٤٦	٢٤٧	٢٤٨	٢٤٩	٢٥٠	٢٥١
٢٥٢	٢٥٣	٢٥٤	٢٥٥	٢٥٦	٢٥٧	٢٥٨
٢٥٩	٢٦٠	٢٦١	٢٦٢	٢٦٣	٢٦٤	٢٦٥
٢٦٦	٢٦٧	٢٦٨	٢٦٩	٢٧٠	٢٧١	٢٧٢
٢٧٣	٢٧٤	٢٧٥	٢٧٦	٢٧٧	٢٧٨	٢٧٩
٢٨٠	٢٨١	٢٨٢	٢٨٣	٢٨٤	٢٨٥	٢٨٦
٢٨٧	٢٨٨	٢٨٩	٢٩٠	٢٩١	٢٩٢	٢٩٣
٢٩٤	٢٩٥	٢٩٦	٢٩٧	٢٩٨	٢٩٩	٣٠٠
٣٠١	٣٠٢	٣٠٣	٣٠٤	٣٠٥	٣٠٦	٣٠٧
٣٠٨	٣٠٩	٣١٠	٣١١	٣١٢	٣١٣	٣١٤
٣١٥	٣١٦	٣١٧	٣١٨	٣١٩	٣٢٠	٣٢١
٣٢٢	٣٢٣	٣٢٤	٣٢٥	٣٢٦	٣٢٧	٣٢٨
٣٢٩	٣٣٠	٣٣١	٣٣٢	٣٣٣	٣٣٤	٣٣٥
٣٣٦	٣٣٧	٣٣٨	٣٣٩	٣٤٠	٣٤١	٣٤٢
٣٤٣	٣٤٤	٣٤٥	٣٤٦	٣٤٧	٣٤٨	٣٤٩
٣٥٠	٣٥١	٣٥٢	٣٥٣	٣٥٤	٣٥٥	٣٥٦
٣٥٧	٣٥٨	٣٥٩	٣٦٠	٣٦١	٣٦٢	٣٦٣
٣٦٤	٣٦٥	٣٦٦	٣٦٧	٣٦٨	٣٦٩	٣٧٠
٣٧١	٣٧٢	٣٧٣	٣٧٤	٣٧٥	٣٧٦	٣٧٧
٣٧٨	٣٧٩	٣٨٠	٣٨١	٣٨٢	٣٨٣	٣٨٤
٣٨٥	٣٨٦	٣٨٧	٣٨٨	٣٨٩	٣٩٠	٣٩١
٣٩٢	٣٩٣	٣٩٤	٣٩٥	٣٩٦	٣٩٧	٣٩٨
٣٩٩	٤٠٠	٤٠١	٤٠٢	٤٠٣	٤٠٤	٤٠٥
٤٠٦	٤٠٧	٤٠٨	٤٠٩	٤١٠	٤١١	٤١٢
٤١٣	٤١٤	٤١٥	٤١٦	٤١٧	٤١٨	٤١٩
٤٢٠	٤٢١	٤٢٢	٤٢٣	٤٢٤	٤٢٥	٤٢٦
٤٢٧	٤٢٨	٤٢٩	٤٣٠	٤٣١	٤٣٢	٤٣٣
٤٣٤	٤٣٥	٤٣٦	٤٣٧	٤٣٨	٤٣٩	٤٤٠
٤٤١	٤٤٢	٤٤٣	٤٤٤	٤٤٥	٤٤٦	٤٤٧
٤٤٨	٤٤٩	٤٥٠	٤٥١	٤٥٢	٤٥٣	٤٥٤
٤٥٥	٤٥٦	٤٥٧	٤٥٨	٤٥٩	٤٦٠	٤٦١
٤٦٢	٤٦٣	٤٦٤	٤٦٥	٤٦٦	٤٦٧	٤٦٨
٤٦٩	٤٧٠	٤٧١	٤٧٢	٤٧٣	٤٧٤	٤٧٥
٤٧٦	٤٧٧	٤٧٨	٤٧٩	٤٨٠	٤٨١	٤٨٢
٤٨٣	٤٨٤	٤٨٥	٤٨٦	٤٨٧	٤٨٨	٤٨٩
٤٩٠	٤٩١	٤٩٢	٤٩٣	٤٩٤	٤٩٥	٤٩٦
٤٩٧	٤٩٨	٤٩٩	٥٠٠	٥٠١	٥٠٢	٥٠٣
٥٠٤	٥٠٥	٥٠٦	٥٠٧	٥٠٨	٥٠٩	٥١٠
٥١١	٥١٢	٥١٣	٥١٤	٥١٥	٥١٦	٥١٧
٥١٨	٥١٩	٥٢٠	٥٢١	٥٢٢	٥٢٣	٥٢٤
٥٢٥	٥٢٦	٥٢٧	٥٢٨	٥٢٩	٥٣٠	٥٣١
٥٣٢	٥٣٣	٥٣٤	٥٣٥	٥٣٦	٥٣٧	٥٣٨
٥٣٩	٥٤٠	٥٤١	٥٤٢	٥٤٣	٥٤٤	٥٤٥
٥٤٦	٥٤٧	٥٤٨	٥٤٩	٥٥٠	٥٥١	٥٥٢
٥٥٣	٥٥٤	٥٥٥	٥٥٦	٥٥٧	٥٥٨	٥٥٩
٥٦٠	٥٦١	٥٦٢	٥٦٣	٥٦٤	٥٦٥	٥٦٦
٥٦٧	٥٦٨	٥٦٩	٥٧٠	٥٧١	٥٧٢	٥٧٣
٥٧٤	٥٧٥	٥٧٦	٥٧٧	٥٧٨	٥٧٩	٥٨٠
٥٨١	٥٨٢	٥٨٣	٥٨٤	٥٨٥	٥٨٦	٥٨٧
٥٨٨	٥٨٩	٥٩٠	٥٩١	٥٩٢	٥٩٣	٥٩٤
٥٩٥	٥٩٦	٥٩٧	٥٩٨	٥٩٩	٦٠٠	٦٠١
٦٠٢	٦٠٣	٦٠٤	٦٠٥	٦٠٦	٦٠٧	٦٠٨
٦٠٩	٦١٠	٦١١	٦١٢	٦١٣	٦١٤	٦١٥
٦١٦	٦١٧	٦١٨	٦١٩	٦٢٠	٦٢١	٦٢٢
٦٢٣	٦٢٤	٦٢٥	٦٢٦	٦٢٧	٦٢٨	٦٢٩
٦٣٠	٦٣١	٦٣٢	٦٣٣	٦٣٤	٦٣٥	٦٣٦
٦٣٧	٦٣٨	٦٣٩	٦٤٠	٦٤١	٦٤٢	٦٤٣
٦٤٤	٦٤٥	٦٤٦	٦٤٧	٦٤٨	٦٤٩	٦٥٠
٦٥١	٦٥٢	٦٥٣	٦٥٤	٦٥٥	٦٥٦	٦٥٧
٦٥٨	٦٥٩	٦٦٠	٦٦١	٦٦٢	٦٦٣	٦٦٤
٦٦٥	٦٦٦	٦٦٧	٦٦٨	٦٦٩	٦٧٠	٦٧١
٦٧٢	٦٧٣	٦٧٤	٦٧٥	٦٧٦	٦٧٧	٦٧٨
٦٧٩	٦٨٠	٦٨١	٦٨٢	٦٨٣	٦٨٤	٦٨٥
٦٨٦	٦٨٧	٦٨٨	٦٨٩	٦٩٠	٦٩١	٦٩٢
٦٩٣	٦٩٤	٦٩٥	٦٩٦	٦٩٧	٦٩٨	٦٩٩
٧٠٠	٧٠١	٧٠٢	٧٠٣	٧٠٤	٧٠٥	٧٠٦
٧٠٧	٧٠٨	٧٠٩	٧١٠	٧١١	٧١٢	٧١٣
٧١٤	٧١٥	٧١٦	٧١٧	٧١٨	٧١٩	٧٢٠
٧٢١	٧٢٢	٧٢٣	٧٢٤	٧٢٥	٧٢٦	٧٢٧
٧٢٨	٧٢٩	٧٣٠	٧٣١	٧٣٢	٧٣٣	٧٣٤
٧٣٥	٧٣٦	٧٣٧	٧٣٨	٧٣٩	٧٤٠	٧٤١
٧٤٢	٧٤٣	٧٤٤	٧٤٥	٧٤٦	٧٤٧	٧٤٨
٧٤٩	٧٥٠	٧٥١	٧٥٢	٧٥٣	٧٥٤	٧٥٥
٧٥٦	٧٥٧	٧٥٨	٧٥٩	٧٦٠	٧٦١	٧٦٢
٧٦٣	٧٦٤	٧٦٥	٧٦٦	٧٦٧	٧٦٨	٧٦٩
٧٧٠	٧٧١	٧٧٢	٧٧٣	٧٧٤	٧٧٥	٧٧٦
٧٧٧	٧٧٨	٧٧٩	٧٨٠	٧٨١	٧٨٢	٧٨٣
٧٨٤	٧٨٥	٧٨٦	٧٨٧	٧٨٨	٧٨٩	٧٩٠
٧٩١	٧٩٢	٧٩٣	٧٩٤	٧٩٥	٧٩٦	٧٩٧
٧٩٨	٧٩٩	٨٠٠	٨٠١	٨٠٢	٨٠٣	٨٠٤
٨٠٥	٨٠٦	٨٠٧	٨٠٨	٨٠٩	٨١٠	٨١١
٨١٢	٨١٣	٨١٤	٨١٥	٨١٦	٨١٧	٨١٨
٨١٩	٨٢٠	٨٢١	٨٢٢	٨٢٣	٨٢٤	٨٢٥
٨٢٦	٨٢٧	٨٢٨	٨٢٩	٨٣٠	٨٣١	٨٣٢
٨٣٣	٨٣٤	٨٣٥	٨٣٦	٨٣٧	٨٣٨	٨٣٩
٨٤٠	٨٤١	٨٤٢	٨٤٣	٨٤٤	٨٤٥	٨٤٦
٨٤٧	٨٤٨	٨٤٩	٨٥٠	٨٥١	٨٥٢	٨٥٣
٨٥٤	٨٥٥	٨٥٦	٨٥٧	٨٥٨	٨٥٩	٨٦٠
٨٦١	٨٦٢	٨٦٣	٨٦٤	٨٦٥	٨٦٦	٨٦٧
٨٦٨	٨٦٩	٨٧٠	٨٧١	٨٧٢	٨٧٣	٨٧٤
٨٧٥	٨٧٦	٨٧٧	٨٧٨	٨٧٩	٨٨٠	٨٨١
٨٨٢	٨٨٣	٨٨٤	٨٨٥	٨٨٦	٨٨٧	٨٨٨
٨٨٩	٨٩٠	٨٩١	٨٩٢	٨٩٣	٨٩٤	٨٩٥
٨٩٦	٨٩٧	٨٩٨	٨٩٩	٩٠٠	٩٠١	٩٠٢
٩٠٣	٩٠٤	٩٠٥	٩٠٦	٩٠٧	٩٠٨	٩٠٩
٩١٠	٩١١	٩١٢	٩١٣	٩١٤	٩١٥	٩١٦
٩١٧	٩١٨	٩١٩	٩٢٠	٩٢١	٩٢٢	٩٢٣
٩٢٤	٩٢٥	٩٢٦	٩٢٧	٩٢٨	٩٢٩	٩٣٠
٩٣١	٩٣٢	٩٣٣	٩٣٤	٩٣٥	٩٣٦	٩٣٧
٩٣٨	٩٣٩	٩٤٠	٩٤١	٩٤٢	٩٤٣	٩٤٤
٩٤٥	٩٤٦	٩٤٧	٩٤٨	٩٤٩	٩٥٠	٩٥١
٩٥٢	٩٥٣	٩٥٤	٩٥٥	٩٥٦	٩٥٧	٩٥٨
٩٥٩	٩٦٠	٩٦١	٩٦٢	٩٦٣	٩٦٤	٩٦٥
٩٦٦	٩٦٧	٩٦٨	٩٦٩	٩٧٠	٩٧١	٩٧٢
٩٧٣	٩٧٤	٩٧٥	٩٧٦	٩٧٧	٩٧٨	٩٧٩
٩٨٠	٩٨١	٩٨٢	٩٨٣	٩٨٤	٩٨٥	٩٨٦
٩٨٧	٩٨٨	٩٨٩	٩٩٠	٩٩١	٩٩٢	٩٩٣
٩٩٤	٩٩٥	٩٩٦	٩٩٧	٩٩٨	٩٩٩	١٠٠٠

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات أحياناً

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم

رمضان فتحي

الصفحة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة ( تعلم )	خيارات المعلم			
						الآراء	الوسائل / التلميذ / القضايا	الوسائل / التلميذ / القضايا	الآراء
٩٥	الزمن	٩٦	٩٧	<p><b>أهداف التعلم :</b></p> <p>متعلم كيفية قياس النبض وتسجيل معدل ضربات القلب.</p> <p>اختبار فروض عن تأثير ممارسة الرياضة في معدل ضربات القلب.</p> <p>تحليل نتائج الاختبار</p> <p>المفردات الأساسية</p> <p>معدل ضربات القلب.</p> <p>الفروض</p> <p>النبض</p> <p>المواد المستخدمة</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>أقلام رصاص</p>	<p><b>المقدمة :</b></p> <p>اليوم سنبحث عن جدول متابعة العادات الصحية في كتاب التلميذ ثم نحدد مدى تقدمنا.</p> <p>عندما يكون زميلك المجاور مستعداً، شاركوا الأهداف التي نجتم في إنجازها مع بعضهم البعض</p> <p>هل يضرب القلب دائماً بنفس المعدل؟</p> <p>ما دليلكم على أن القلب يضرب أسرع أو أبطأ أحياناً. في رأيكم، لم يختلف معدل ضربات القلب؟</p> <p>في مناقشتنا، استخدمتم من تجاربكم في شرح الفارغ عن الأسباب التي تؤدي إلى جعل معدل ضربات القلب أسرع أو أبطأ. بما أننا سنختبر الفارغ، سوف نبدأ بطرح الفروض. الفروض هي ما نعتقد بإمكان حدوثه بناء على ما نعرفه.</p> <p>الظنوا إلى قائمة الأنشطة.</p> <p>شرح خطوات البحث بما في ذلك مكان إجراء كل نشاط وأي عوامل تنظيمية أخرى. شرح خطوات البحث بما في ذلك مكان إجراء كل نشاط وأي عوامل تنظيمية أخرى.</p> <p>توجيه التلاميذ إلى طريقة استخدام الأدوات المقدمة إذا توافرت ساعات أو ساعة توقيت.</p>	<p><b>التقييم :</b></p> <p>في رأيكم، هل تعتقدون أننا جميعاً متساوون في معدل ضربات القلب؟ تحققوا من ذلك مع الزميل المجاور؟</p> <p>توجيه التلاميذ للجلوس لمدة دقيقة لحساب عدد النبضات لمدة ١٥ ثانية ثم حساب معدل ضربات القلب بناء على ذلك في دقيقة ثانية، ثم بعد ذلك حساب عدد النبضات بعد الجلوس لمدة دقيقتين.</p>	<p>الزمن</p> <p>٩٦</p> <p>٩٧</p> <p>عصر</p> <p>الأسماء</p>	<p>الزمن</p> <p>٩٦</p> <p>٩٧</p> <p>عصر</p> <p>الأسماء</p>	<p>الآراء</p> <p>٩٥</p> <p>٩٦</p> <p>٩٧</p> <p>عصر</p> <p>الأسماء</p>

تأمل ذاتي لأداء المعلم

يلوq التوقعات دائماً

يلوq التوقعات أحياناً

يلوq التوقعات أحياناً

أقل من المتوقع



الصفحة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة ( تعلم )	خيارات المعلم
الصفحة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة ( تعلم )	خيارات المعلم
١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦
١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠	١١١	١١٢	١١٣
١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٢١	١٢٢	١٢٣	١٢٤	١٢٥	١٢٦	١٢٧
١٢٨	١٢٩	١٣٠	١٣١	١٣٢	١٣٣	١٣٤
١٣٥	١٣٦	١٣٧	١٣٨	١٣٩	١٤٠	١٤١
١٤٢	١٤٣	١٤٤	١٤٥	١٤٦	١٤٧	١٤٨
١٤٩	١٥٠	١٥١	١٥٢	١٥٣	١٥٤	١٥٥
١٥٦	١٥٧	١٥٨	١٥٩	١٦٠	١٦١	١٦٢
١٦٣	١٦٤	١٦٥	١٦٦	١٦٧	١٦٨	١٦٩
١٧٠	١٧١	١٧٢	١٧٣	١٧٤	١٧٥	١٧٦
١٧٧	١٧٨	١٧٩	١٨٠	١٨١	١٨٢	١٨٣
١٨٤	١٨٥	١٨٦	١٨٧	١٨٨	١٨٩	١٩٠
١٩١	١٩٢	١٩٣	١٩٤	١٩٥	١٩٦	١٩٧
١٩٨	١٩٩	٢٠٠	٢٠١	٢٠٢	٢٠٣	٢٠٤
٢٠٥	٢٠٦	٢٠٧	٢٠٨	٢٠٩	٢١٠	٢١١
٢١٢	٢١٣	٢١٤	٢١٥	٢١٦	٢١٧	٢١٨
٢١٩	٢٢٠	٢٢١	٢٢٢	٢٢٣	٢٢٤	٢٢٥
٢٢٦	٢٢٧	٢٢٨	٢٢٩	٢٣٠	٢٣١	٢٣٢
٢٣٣	٢٣٤	٢٣٥	٢٣٦	٢٣٧	٢٣٨	٢٣٩
٢٤٠	٢٤١	٢٤٢	٢٤٣	٢٤٤	٢٤٥	٢٤٦
٢٤٧	٢٤٨	٢٤٩	٢٥٠	٢٥١	٢٥٢	٢٥٣
٢٥٤	٢٥٥	٢٥٦	٢٥٧	٢٥٨	٢٥٩	٢٦٠
٢٦١	٢٦٢	٢٦٣	٢٦٤	٢٦٥	٢٦٦	٢٦٧
٢٦٨	٢٦٩	٢٧٠	٢٧١	٢٧٢	٢٧٣	٢٧٤
٢٧٥	٢٧٦	٢٧٧	٢٧٨	٢٧٩	٢٨٠	٢٨١
٢٨٢	٢٨٣	٢٨٤	٢٨٥	٢٨٦	٢٨٧	٢٨٨
٢٨٩	٢٩٠	٢٩١	٢٩٢	٢٩٣	٢٩٤	٢٩٥
٢٩٦	٢٩٧	٢٩٨	٢٩٩	٣٠٠	٣٠١	٣٠٢
٣٠٣	٣٠٤	٣٠٥	٣٠٦	٣٠٧	٣٠٨	٣٠٩
٣١٠	٣١١	٣١٢	٣١٣	٣١٤	٣١٥	٣١٦
٣١٧	٣١٨	٣١٩	٣٢٠	٣٢١	٣٢٢	٣٢٣
٣٢٤	٣٢٥	٣٢٦	٣٢٧	٣٢٨	٣٢٩	٣٣٠
٣٣١	٣٣٢	٣٣٣	٣٣٤	٣٣٥	٣٣٦	٣٣٧
٣٣٨	٣٣٩	٣٤٠	٣٤١	٣٤٢	٣٤٣	٣٤٤
٣٤٥	٣٤٦	٣٤٧	٣٤٨	٣٤٩	٣٥٠	٣٥١
٣٥٢	٣٥٣	٣٥٤	٣٥٥	٣٥٦	٣٥٧	٣٥٨
٣٥٩	٣٦٠	٣٦١	٣٦٢	٣٦٣	٣٦٤	٣٦٥
٣٦٦	٣٦٧	٣٦٨	٣٦٩	٣٧٠	٣٧١	٣٧٢
٣٧٣	٣٧٤	٣٧٥	٣٧٦	٣٧٧	٣٧٨	٣٧٩
٣٨٠	٣٨١	٣٨٢	٣٨٣	٣٨٤	٣٨٥	٣٨٦
٣٨٧	٣٨٨	٣٨٩	٣٩٠	٣٩١	٣٩٢	٣٩٣
٣٩٤	٣٩٥	٣٩٦	٣٩٧	٣٩٨	٣٩٩	٤٠٠
٤٠١	٤٠٢	٤٠٣	٤٠٤	٤٠٥	٤٠٦	٤٠٧
٤٠٨	٤٠٩	٤١٠	٤١١	٤١٢	٤١٣	٤١٤
٤١٥	٤١٦	٤١٧	٤١٨	٤١٩	٤٢٠	٤٢١
٤٢٢	٤٢٣	٤٢٤	٤٢٥	٤٢٦	٤٢٧	٤٢٨
٤٢٩	٤٣٠	٤٣١	٤٣٢	٤٣٣	٤٣٤	٤٣٥
٤٣٦	٤٣٧	٤٣٨	٤٣٩	٤٤٠	٤٤١	٤٤٢
٤٤٣	٤٤٤	٤٤٥	٤٤٦	٤٤٧	٤٤٨	٤٤٩
٤٥٠	٤٥١	٤٥٢	٤٥٣	٤٥٤	٤٥٥	٤٥٦
٤٥٧	٤٥٨	٤٥٩	٤٦٠	٤٦١	٤٦٢	٤٦٣
٤٦٤	٤٦٥	٤٦٦	٤٦٧	٤٦٨	٤٦٩	٤٧٠
٤٧١	٤٧٢	٤٧٣	٤٧٤	٤٧٥	٤٧٦	٤٧٧
٤٧٨	٤٧٩	٤٨٠	٤٨١	٤٨٢	٤٨٣	٤٨٤
٤٨٥	٤٨٦	٤٨٧	٤٨٨	٤٨٩	٤٩٠	٤٩١
٤٩٢	٤٩٣	٤٩٤	٤٩٥	٤٩٦	٤٩٧	٤٩٨
٤٩٩	٥٠٠	٥٠١	٥٠٢	٥٠٣	٥٠٤	٥٠٥
٥٠٦	٥٠٧	٥٠٨	٥٠٩	٥١٠	٥١١	٥١٢
٥١٣	٥١٤	٥١٥	٥١٦	٥١٧	٥١٨	٥١٩
٥٢٠	٥٢١	٥٢٢	٥٢٣	٥٢٤	٥٢٥	٥٢٦
٥٢٧	٥٢٨	٥٢٩	٥٣٠	٥٣١	٥٣٢	٥٣٣
٥٣٤	٥٣٥	٥٣٦	٥٣٧	٥٣٨	٥٣٩	٥٤٠
٥٤١	٥٤٢	٥٤٣	٥٤٤	٥٤٥	٥٤٦	٥٤٧
٥٤٨	٥٤٩	٥٥٠	٥٥١	٥٥٢	٥٥٣	٥٥٤
٥٥٥	٥٥٦	٥٥٧	٥٥٨	٥٥٩	٥٦٠	٥٦١
٥٦٢	٥٦٣	٥٦٤	٥٦٥	٥٦٦	٥٦٧	٥٦٨
٥٦٩	٥٧٠	٥٧١	٥٧٢	٥٧٣	٥٧٤	٥٧٥
٥٧٦	٥٧٧	٥٧٨	٥٧٩	٥٨٠	٥٨١	٥٨٢
٥٨٣	٥٨٤	٥٨٥	٥٨٦	٥٨٧	٥٨٨	٥٨٩
٥٩٠	٥٩١	٥٩٢	٥٩٣	٥٩٤	٥٩٥	٥٩٦
٥٩٧	٥٩٨	٥٩٩	٦٠٠	٦٠١	٦٠٢	٦٠٣
٦٠٤	٦٠٥	٦٠٦	٦٠٧	٦٠٨	٦٠٩	٦١٠
٦١١	٦١٢	٦١٣	٦١٤	٦١٥	٦١٦	٦١٧
٦١٨	٦١٩	٦٢٠	٦٢١	٦٢٢	٦٢٣	٦٢٤
٦٢٥	٦٢٦	٦٢٧	٦٢٨	٦٢٩	٦٣٠	٦٣١
٦٣٢	٦٣٣	٦٣٤	٦٣٥	٦٣٦	٦٣٧	٦٣٨
٦٣٩	٦٤٠	٦٤١	٦٤٢	٦٤٣	٦٤٤	٦٤٥
٦٤٦	٦٤٧	٦٤٨	٦٤٩	٦٥٠	٦٥١	٦٥٢
٦٥٣	٦٥٤	٦٥٥	٦٥٦	٦٥٧	٦٥٨	٦٥٩
٦٦٠	٦٦١	٦٦٢	٦٦٣	٦٦٤	٦٦٥	٦٦٦
٦٦٧	٦٦٨	٦٦٩	٦٧٠	٦٧١	٦٧٢	٦٧٣
٦٧٤	٦٧٥	٦٧٦	٦٧٧	٦٧٨	٦٧٩	٦٨٠
٦٨١	٦٨٢	٦٨٣	٦٨٤	٦٨٥	٦٨٦	٦٨٧
٦٨٨	٦٨٩	٦٩٠	٦٩١	٦٩٢	٦٩٣	٦٩٤
٦٩٥	٦٩٦	٦٩٧	٦٩٨	٦٩٩	٧٠٠	٧٠١
٧٠٢	٧٠٣	٧٠٤	٧٠٥	٧٠٦	٧٠٧	٧٠٨
٧٠٩	٧١٠	٧١١	٧١٢	٧١٣	٧١٤	٧١٥
٧١٦	٧١٧	٧١٨	٧١٩	٧٢٠	٧٢١	٧٢٢
٧٢٣	٧٢٤	٧٢٥	٧٢٦	٧٢٧	٧٢٨	٧٢٩
٧٣٠	٧٣١	٧٣٢	٧٣٣	٧٣٤	٧٣٥	٧٣٦
٧٣٧	٧٣٨	٧٣٩	٧٤٠	٧٤١	٧٤٢	٧٤٣
٧٤٤	٧٤٥	٧٤٦	٧٤٧	٧٤٨	٧٤٩	٧٥٠
٧٥١	٧٥٢	٧٥٣	٧٥٤	٧٥٥	٧٥٦	٧٥٧
٧٥٨	٧٥٩	٧٦٠	٧٦١	٧٦٢	٧٦٣	٧٦٤
٧٦٥	٧٦٦	٧٦٧	٧٦٨	٧٦٩	٧٧٠	٧٧١
٧٧٢	٧٧٣	٧٧٤	٧٧٥	٧٧٦	٧٧٧	٧٧٨
٧٧٩	٧٨٠	٧٨١	٧٨٢	٧٨٣	٧٨٤	٧٨٥
٧٨٦	٧٨٧	٧٨٨	٧٨٩	٧٩٠	٧٩١	٧٩٢
٧٩٣	٧٩٤	٧٩٥	٧٩٦	٧٩٧	٧٩٨	٧٩٩
٨٠٠	٨٠١	٨٠٢	٨٠٣	٨٠٤	٨٠٥	٨٠٦
٨٠٧	٨٠٨	٨٠٩	٨١٠	٨١١	٨١٢	٨١٣
٨١٤	٨١٥	٨١٦	٨١٧	٨١٨	٨١٩	٨٢٠
٨٢١	٨٢٢	٨٢٣	٨٢٤	٨٢٥	٨٢٦	٨٢٧
٨٢٨	٨٢٩	٨٣٠	٨٣١	٨٣٢	٨٣٣	٨٣٤
٨٣٥	٨٣٦	٨٣٧	٨٣٨	٨٣٩	٨٤٠	٨٤١
٨٤٢	٨٤٣	٨٤٤	٨٤٥	٨٤٦	٨٤٧	٨٤٨
٨٤٩	٨٥٠	٨٥١	٨٥٢	٨٥٣	٨٥٤	٨٥٥
٨٥٦	٨٥٧	٨٥٨	٨٥٩	٨٦٠	٨٦١	٨٦٢
٨٦٣	٨٦٤	٨٦٥	٨٦٦	٨٦٧	٨٦٨	٨٦٩
٨٧٠	٨٧١	٨٧٢	٨٧٣	٨٧٤	٨٧٥	٨٧٦
٨٧٧	٨٧٨	٨٧٩	٨٨٠	٨٨١	٨٨٢	٨٨٣
٨٨٤	٨٨٥	٨٨٦	٨٨٧	٨٨٨	٨٨٩	٨٩٠
٨٩١	٨٩٢	٨٩٣	٨٩٤	٨٩٥	٨٩٦	٨٩٧
٨٩٨	٨٩٩	٩٠٠	٩٠١	٩٠٢	٩٠٣	٩٠٤
٩٠٥	٩٠٦	٩٠٧	٩٠٨	٩٠٩	٩١٠	٩١١
٩١٢	٩١٣	٩١٤	٩١٥	٩١٦	٩١٧	٩١٨
٩١٩	٩٢٠	٩٢١	٩٢٢	٩٢٣	٩٢٤	٩٢٥
٩٢٦	٩٢٧	٩٢٨	٩٢٩	٩٣٠	٩٣١	٩٣٢
٩٣٣	٩٣٤	٩٣٥	٩٣٦	٩٣٧	٩٣٨	٩٣٩
٩٤٠	٩٤١	٩٤٢	٩٤٣	٩٤٤	٩٤٥	٩٤٦
٩٤٧	٩٤٨	٩٤٩	٩٥٠	٩٥١	٩٥٢	٩٥٣
٩٥٤	٩٥٥	٩٥٦	٩٥٧	٩٥٨	٩٥٩	٩٦٠
٩٦١	٩٦٢	٩٦٣	٩٦٤	٩٦٥	٩٦٦	٩٦٧
٩٦٨	٩٦٩	٩٧٠	٩٧١	٩٧٢	٩٧٣	٩٧٤
٩٧٥	٩٧٦	٩٧٧	٩٧٨	٩٧٩	٩٨٠	٩٨١
٩٨٢	٩٨٣	٩٨٤	٩٨٥	٩٨٦	٩٨٧	٩٨٨
٩٨٩	٩٩٠	٩٩١	٩٩٢	٩٩٣	٩٩٤	٩٩٥
٩٩٦	٩٩٧	٩٩٨	٩٩٩	١٠٠٠	١٠٠١	١٠٠٢

أقل من المتوقع

يُلبّي التوقعات أحياناً

يُلبّي التوقعات أحياناً

يُلبّي التوقعات دائماً

أتمل ذاتي لأداء المعلم

رمضان فتحي



الصفحة	المقرر	الفصل /	الترتيب	نواتج التعلم	الأنشطة ( شارك )	خيارات المعلم
١٠٤	٢٠	الفصل الثاني	٢٠	أهداف التعلم : • إكمال عملية الكتابة بفعالية • إعادة الكتابة النهائية • التحدث بثقة عند المشاركة • التفكير والتقييم الذاتي لجودة العمل واستخدام المهارات الحياتية  المفردات الأساسية • مكتب التلميذ • أقلام رصاص • أقلام تلوين وأقلام رصاص ملونة • ورقة مسطرة للكتابة • ورقة بيضاء للكتابة  المواد المستخدمة • مكتب التلميذ • أقلام رصاص • أقلام تلوين للتفصيل	المقدمة : سنشارك قصصنا اليوم. لقد انتهى غالبيتنا من عملية الكتابة. من يمكنه مشاركة الخطوات التي أنهيناها في عملية الكتابة؟  توضيح العملية والاساليب المتوقعة مع التلاميذ. إخبار التلاميذ أن كل منهم سيركز كتابته وسيشارك رسوماته التوضيحية.  الإشارة إلى نموذج الفقرة موضحا الجمل وعلامات الترقيم المستخدمة.  إجابة أي أسئلة ما زالت تدور في ذهن التلاميذ.  إخبار التلاميذ بالحلقة إلى الرسم التوضيحي في كل من الموضوعات. إذا كان التلاميذ يصلون في ثلثيات، فقد يكتب أحدهم ويضع الآخر الرسم التوضيحي لفقرة.  هنا نقيم التقدم الذي أحرزناه. انتقلوا إلى الصفحة التالية في كتاب التلميذ بعنوان "أقيم نفسي". اقرأوا الصفحة وتأملوا تعليمكم في هذا الفصل.	الآراء التعليق / القضايا الوسائل / الرقمية أساليب التدريس الوسائل

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات أحيانا

يفوق التوقعات دائما

أتم ذاتي لأداء المعلم



الأنشطة ( اكتشف )	نواتج التعلم	الصفحة	المحور	الفصل /	الدرس /	الخيارات المعلم
<p><b>المقدمة :</b></p> <p>سليداً اليوم الفصل الثالث في محور حياة صحية لناخذ نضع دقائقي لمراجعة كتاب التميز وتذكر ما تعلمناه عن الصحة تعريف سلوك مثل التعاون وتذكر التلاميذ بالمهارات الحياتية المقدمة في الصف الأول. سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدرب على المهارات الحياتية</p> <p><b>أهداف التعلم :</b></p> <p>تعميد العادات الصحية بمراجعة ما تم تعلمه سابقاً مخطيط مكان صحيح للمدرسة.</p> <p><b>المفردات الأساسية</b></p> <p><b>المقصف</b></p> <p><b>المواد المستخدمة</b></p> <p>مكتاب التميز أقلام رصاص أقلام تلوين للتظليل</p> <p><b>مناقشة فكرة المقصف في مجموعات صغيرة</b></p> <p>سماحنا هذه المناقشة في مشروع "شارك" الذي سيتمحور حول تصميم مقصف للمدرسة؛ مما يمكننا من تثل يجمع العادات الصحية نفكر في تصم من مكان صحي لمدرستنا بشكل ع ما قبل بدء العمل في المقصف. راجعوا العادات التي تتبعناها في الصف الأخير. هل وجدتم صعوبة في اتباع أي من العادات خلال اليوم المدرسي؟</p> <p>هل تعتقدون أن أيًا من هذه الأفكار يمكنها مساعدتنا في تصم من مكان صحي في للمدرسة؟ ما الأمكن التي يمكنها مساعدتنا في اتباع العادات الصحية في المدرسة؟</p>	<p><b>أهداف التعلم :</b></p> <p>تعميد العادات الصحية بمراجعة ما تم تعلمه سابقاً مخطيط مكان صحيح للمدرسة.</p> <p><b>المفردات الأساسية</b></p> <p><b>المقصف</b></p> <p><b>المواد المستخدمة</b></p> <p>مكتاب التميز أقلام رصاص أقلام تلوين للتظليل</p>	١٢٠	١٢١	١٢٢	١٢٣	<p><b>الخيارات المعلم</b></p> <p>الوسائل التميز / القضايا الإثراء</p>
						<p><b>التقييم :</b></p> <p>ما الجزء في القصة الذي يخرتنا بما يشعر به رشاد عندما يدخل من الباب؟ ما سبب حماس رشاد؟ متى أي مكان في القصة تم توضيح كلمة "مقصف"؟ متى رأيكم، لماذا تتفاجأ والد رشاد بسبب إنشاء مقصف في المدرسة؟</p>

أشمل ذاتي لإداء المعلم

يفوق التوقعات دائماً

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات أحياناً

أقل من المتوقع

الصفحة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة ( اكتشف )	خيارات المعلم
١٢٣	التميز	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٢٤	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٢٥	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٢٦	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٢٧	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٢٨	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٢٩	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٣٠	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٣١	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٣٢	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٣٣	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٣٤	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٣٥	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٣٦	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٣٧	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٣٨	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٣٩	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٤٠	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٤١	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٤٢	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٤٣	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٤٤	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٤٥	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٤٦	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٤٧	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٤٨	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٤٩	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص
١٥٠	القصص	القصص	القصص	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.	التميز	القصص

أقل من المتوقع	يُلبّي التوقعات أحياناً	يُلبّي التوقعات أحياناً	يُلبّي التوقعات دائماً	أداء المعلم
----------------	-------------------------	-------------------------	------------------------	-------------





[illegible]

خاصة

الأنشطة	نماذج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	الموضوع
<p>تعليم :</p> <p>مناقشة ما المقصود بتناول كل الواحدة الطعام ؟ تعريف مخزون : (الدُّخْمَةُ المصنوعة) مثل السجود واللحوم المحلوة ... الطعام المصنوع يضاف إليه سكر لذلك فهو غني بـ : قراته النض ومناقشته توضيح كيفية اختيار الطعام الصحي ولابد أنه يعتمد على الطعام الطازج وأما الحدول ص ٤٤ مناقشة السلا مديخ أشياء السكرات والدُّخْمَةُ المصنوعة عن صحتنا ، توضيح مخزون المضادات والعلاوة المزعومة تشجيع الطلاب على تناول</p>	<p>• خلال هذا الدرس يقوم الطلبة بما يلي :</p> <p>• المقارنة بين الدُّخْمَةُ الطازجة والدُّخْمَةُ المصنوعة والتبين بينهما • تحديد آثار تناول السكرات على الجسم • اكتشاف بدائل للعلاوة والمضادات الطازجة المفردات الأساسية :</p> <p>• الدُّخْمَةُ الطازجة • الدُّخْمَةُ المصنوعة</p>	<p>٥</p>	<p>الثالث : الجسم السليم والطعام الصحي</p>	<p>الذوق : من الكور : الحياة الصحية</p>	<p>مفصلة الموضوعات</p>
<p>الإثراء (التعميد)</p>	<p>الخطاب</p>	<p>المصادر الرقمية</p>	<p>النسخة</p>	<p>استراتيجيات التدريس</p>	<p>الرقم صفحات التعليق</p>
<p>الأنشطة</p>	<p>نماذج التعلم</p>	<p>المصادر الرقمية</p>	<p>النسخة</p>	<p>استراتيجيات التدريس</p>	<p>الرقم صفحات التعليق</p>
<p>الأنشطة</p>	<p>نماذج التعلم</p>	<p>المصادر الرقمية</p>	<p>النسخة</p>	<p>استراتيجيات التدريس</p>	<p>الرقم صفحات التعليق</p>

التعليم :

لدى ما يسل المضادات والعلاوة الطازجة ؟

هل إذا نفهم تناول الدُّخْمَةُ الطازجة ؟

إعداد /  
أهبة محمد ياسين  
مدرسة الشيخ ضريح  
"محاضرة ومطاط"



خبرات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	المدرس	الفصل	المحاور	المحتوى أو
الإثراء (التعميد)	الخطايا	المصادر الرقعية	النهج	استراتيجيات التدريس	أدلة ملاحظات الدليل						
لماذا الاختيار الطعام الذي به نسبة كبيرة من الدسم؟	- الوجوهية - عدم التنوع - القاطنة - العشوائية	هوبر نديبو	عذوج للصعوبة معلومات غذائية	إشراك جميع الطلاب المحسنة الشفوية حسن الأساليب المشاركة العشرية إسأل مجابوس إجابهام إن أعف الشفاه بصوت مرتفع وقت الانتهاء تبادل الأدوار	١٢٨ ١٢٥	<p>كتابة أسرار الوجوهيات الخفيفة مع بطاقتين الكثيفة وتبريد تعريف التلاميذ أنه الطعام المعلن يحتوي الغلبة مع معلومات يجب قرار تحليل الشراء تحليل التلاميذ آثارهم في جدول أرى / أفكر / أشاء تعريف التلاميذ أنه المكونات مرتبة حسب كميته قراءة المعلومات الغذائية تعريف التلاميذ عن (السكرات) تعريفهم أنه نسبة العدد من ١٠ من خلال جدول المئات مع الرياضيات ساعدتهم مع معرفة نسب العناصر الغذائية وكيفية اختيار الطعام الصحي</p>	<p>• خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بما يلي • تفسير المعلومات الغذائية الموجودة على عبوات المنتجات • استخدام المعلومات الغذائية الموجودة على ملصقات العبوة لتحديد مذاقها المكونات الأساسية : • السعرات الحرارية • نسم الخطأ • المكونات • ملصق العنصر الغذائي • النسبة المئوية (٪) • حمية الفرد</p>	١ ٢	الثالث : الجسم السليم والطعام الصحي	الأول : منه مكونة الحياة الصحية	مكتبة التلميذ
التقييم :						<p>لماذا يفتقر (سحرات حرارية) ؟</p> <p>عن ما العناصر الغذائية التي يجب أنه يحصل</p> <p>على كميات كبيرة ؟</p>					
إعدادات						<p>أهبة محمد ياسين</p> <p>مدرسة الشيخ ضرعان</p> <p>محافظة دمياط</p>					



يلبي التوقعات أحياناً



يلبي التوقعات



يقوم الأداء بالنسبة للمعلم : يتفوق التوقعات دائماً



المحور ..... الفصل الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	الزمن صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	التمنجة	المصادر الرقمية	القضايا	الأهداف (التعميد)
الثالث : الجزء الثاني : الدول : مصر ، الكويت ، ب الحياة الصحية	خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بما يلي : • توضيح أهمية شرب الماء • استحداث لمرفة لتوعية الآخرين بأهمية شرب الماء • ذكر فوائد الماء يومياً المفردات الأساسية : • الحماية من الجفاف • ليونة الجسم	مناقشة القلاميذ في توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين الصور • توضيح أنه الغناء بحاجة إلى الماء لكي يمشي • تسجيل المعلومات في الجدول الخاص به • تشجيع طرفة (التقليد العاقد) • تلوسه الذكواب الغارسة • تحب كمية الماء التي يتناولها التلميذ • توضيح أهمية الماء بالنسبة للكائنات الحية • ملء الجدول ص ٨٢ • تشجيع لتلاميذ	١٤٠ ١٤٤	إشارة جنب ١٢ لتعليمه العصف الخشن حسن الأحكام المشاركة المشورية زعيم صبور الإيحاء إلى أحد التلميذ بحيث يرتفع وقت التلميذ تبادل الأدوار	على داءى الزجاجات بجم لتر واحد الماء	فيديو صور	- الموضوعية - فهم - التمييز - الدافعية - الصلابة	مالمية لما الواجب تناول يومياً ؟
		التقييم : على حد عدد الجواب للماء التي يتناولها يومياً ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ على لماذا يحتاج إلى شرب الماء ؟						إعداد : أ هبة محمد ياسين مدرسة الشيخ خفر عام

إعداد :  
أهبة محمد ياسين  
مدرسة الشيخ خزام  
محافظة دهياط

خبرات المعلم

الإنشاء (التعليق)	القضايا	المصادر الرقمية	النصجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل	الأنشطة تعلم:	نواتج التعلم	المدرس	المعلم	المعلم	المعلم	المعلم
لماذا يجب الحفاظ على الطعام باردة؟	- الموضوعية - فهم - التمييز - الدقة - المنهجية	صور	مؤيد لحذاء لحفظ الطعام	إشارة جنب الانتهاء المصنف المقسم حسن الأصوات المشاركة المشهورة دميل جدار إبراهيم إر المنطق بصوت مرتفع وقت التسليم تبادل الأدوار البرسائر الملونة	ص ١١٤ ص ١١٥	• ستحدد اليوم على • من أساليب حفظ الطعام • قراءة الدراسات • لقد تم ابتكار الزير • كيفية حفظ الطعام • باردة • رسم أفكار لحذاء يمكنه • استخدام لحفظ • الطعام • العمل كفرصة على • تصميم رسة جمالية • لوناء لحفظ الطعام • التأكيد مع عبارة • العصف الذهني • لتتعار وعاء لحفظ الطعام • تشجيع القلام على التمارين ومشاركة الأفكار	• خلال هذا الدرس يقوم الطلبة بما يلي • الاستعانة بعملية التفسير لمنوع حاوية للحفاظ على الأطعمة باردة • التعاود مع الدفوسير لتقديم تغذية راجعة سبب التزلزل وتلخيص المفردات الأساسية • عملية التصميم • زير	الطالب	المعلم	المعلم	المعلم	

إعداد  
أهبة محمد ياسين  
مدرسة الشيخ ضرغام

التقييم:

لو رسم تصميم لوناء يحفظ الطعام

باردة

إعداد

أهبة محمد ياسين  
مدرسة الشيخ ضرمع  
محافظة دهياط







